

2	県立山形南高等学校(全日制)
---	----------------

理数科						
<p>求める生徒像</p> <ul style="list-style-type: none"> ○科学や科学技術に興味・関心を持ち、意欲的に学業に取り組むことができ、数学・理科・英語の成績が良好な生徒 ○理系大学進学を希望し、将来理工系の研究者、医師等を目指す生徒 ○出席状況が良好で、協動的に集団活動ができる生徒 						
推薦 入学 者 選 抜	<p>出願要件</p> <p>1 キャリア形成に係る要件</p> <p>理数科の学習に対する強い意欲と理数科に対する興味・関心を有するとともに、数学・理科・英語の学習に対する興味・関心を有し、将来理工系の研究者、医師等を目指す意識が明確・適切で、将来さらに高度な専門分野の教育を受けることを希望する者</p> <p>2 成績評定概況に係る要件</p> <p>評定合計が41以上の者</p>	<p>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査)</p> <p style="text-align: center;">A 60 : B 5 : C 15 : D 20</p>				
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">面接の評価の観点</td> <td style="width: 40%;">評価の段階</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ①志望の動機・理由が明確である。 ②興味・関心・適性がある。 ③進路目標と決意が明確である。 ④人物・生活態度が優れている。 ⑤コミュニケーション能力がある。 </td> <td style="text-align: center;">ABCDE(5段階)</td> </tr> </table>	面接の評価の観点	評価の段階	<ul style="list-style-type: none"> ①志望の動機・理由が明確である。 ②興味・関心・適性がある。 ③進路目標と決意が明確である。 ④人物・生活態度が優れている。 ⑤コミュニケーション能力がある。 	ABCDE(5段階)
	面接の評価の観点	評価の段階				
	<ul style="list-style-type: none"> ①志望の動機・理由が明確である。 ②興味・関心・適性がある。 ③進路目標と決意が明確である。 ④人物・生活態度が優れている。 ⑤コミュニケーション能力がある。 	ABCDE(5段階)				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">作文の評価の観点</td> <td style="width: 40%;">評価の段階</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ①論理的思考力がある。 ②主題把握力がある。 ③自己表現力がある。 ④文章表現力がある。 </td> <td style="text-align: center;">ABCDE(5段階)</td> </tr> </table>	作文の評価の観点	評価の段階	<ul style="list-style-type: none"> ①論理的思考力がある。 ②主題把握力がある。 ③自己表現力がある。 ④文章表現力がある。 	ABCDE(5段階)	
作文の評価の観点	評価の段階					
<ul style="list-style-type: none"> ①論理的思考力がある。 ②主題把握力がある。 ③自己表現力がある。 ④文章表現力がある。 	ABCDE(5段階)					
1から2のすべての要件に該当する者						
基礎学力検査						
ア 出題内容	イ 検査時間					

4	県立山形北高等学校(全日制)							
音楽科								
推薦 入 学 者 選 抜	求める生徒像 ○音楽に関する幅広い興味と関心を有し、向上心を持って学習する生徒 ○生涯に渡って音楽を愛好し、豊かな人間性と確かな実力を備えた生徒							
	出願要件 1 キャリア形成に係る要件 明確な目的意識を持ち、将来さらに高度な専門分野の教育を受けることを希望し、音楽に対する適性、興味および関心と得意領域(声楽、器楽)を有する者 2 成績評定概況に係る要件 評定合計が23以上の者 1から2のすべての要件に該当する者			選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接: D適性検査:E基礎学力検査)				
	明確な目的意識を持ち、将来さらに高度な専門分野の教育を受けることを希望し、音楽に対する適性、興味および関心と得意領域(声楽、器楽)を有する者			A 20 : B 5 : C 5 : D 70				
	2 成績評定概況に係る要件 評定合計が23以上の者			面接の評価の観点 ①目的意識を持っている。 ②積極性を持っている。 ③コミュニケーション力を持っている。 ④望ましい態度である。	評価の段階 ABCDE (5段階)			
	適性検査の評価の観点							
	ア 全員が受検するもの							
新曲視唱の評価の観点 楽譜を素早く正確に読み取り、歌唱することができる。 (ア)調性 (イ)音部記号 (ウ)拍子記号 (エ)音程 (オ)リズム		評価の段階 ABCDEF (6段階)	イ 選択して受検するもの 声楽の評価の観点 (ア)技術面の観点 テンポ・リズム・音程・音量・ダイナミクス・音色の均質性・音色の美しさ・発音・音域・バランス・フレーズ処理・基本的な奏法・曲の難易度 (イ)表現面の観点 叙情・躍動・スケール・様式・構成・緊張・集中		評価の段階 ABCDEF (6段階)	器楽の評価の観点 (ア)技術面の観点 テンポ・リズム・音程・音量・ダイナミクス・音色の均質性・音色の美しさ・発音・音域・バランス・フレーズ処理・基本的な奏法・曲の難易度 (イ)表現面の観点 叙情・躍動・スケール・様式・構成・緊張・集中		評価の段階 ABCDEF (6段階)
基礎学力検査								
ア 出題内容				イ 検査時間				

5	県立山形工業高等学校(全日制)		
工業科(機械科・電子機械科・電気電子科・情報技術科・建築科・土木・化学科)			
推薦入学 者選抜	求める生徒像 ○工業技術に興味・関心があり、志望学科の学習に強い意欲を持っている生徒 ○高校入学後も学力の向上や専門知識の習得を目指して努力する生徒 ○生徒会活動や部活動で活躍する意欲を持っている生徒		
	出願要件 1 キャリア形成に係る要件 工業技術に興味・関心があり、産業の発展を担う創造的な技術者を目指す探求心旺盛な者	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接: D作文:E基礎学力検査) A 45 : B 30 : C 25	
	2 成績評定概況に係る要件 評定合計が32以上の者 3 特別活動等に係る要件 下記のいずれかに該当する者 ①生徒会の役員、委員会委員長、学級委員長、部活動の部長等を経験した者 ②運動(部)活動で中学総体、同新人大会及び県体育協会加盟団体主催大会において地区大会入賞以上の実績をあげた者 ③文化(部)活動で県又は同等以上のコンテストなどで入選(入賞)以上の実績をあげた者 ④団体種目において、②③のような実績がなくとも、地区や県の選抜チームにエントリーされた者 「キャリア形成に係る要件」と、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者	面接の評価の観点 ①志望動機、目的意識が明確である。 ②本校の教育に対する適性、興味・関心がある。 ③心構え、態度が望ましい。 ④コミュニケーション能力がある。	評価の段階 ABC (3段階)
	基礎学力検査 ア 出題内容	作文の評価の観点	評価の段階
		イ 検査時間	

6	県立山形中央高等学校(全日制)			
体育科				
推薦 入 学 者 選 抜	求める生徒像	○高校在学中はもとより、生涯にわたってスポーツで培った能力を発揮したいという確固たる信念を持ち、競技能力の向上のみならず人間的成長を目指す心身ともに屈強な生徒		
	出願要件 1 キャリア形成に係る要件 将来、高度な教育を受けることや、専門分野を活かして社会貢献することを希望し、高校生活に明確な目的意識を持つと共に専門教科の学習に意欲的に取り組む者 2 成績評定概況に係る要件 評定合計が23以上の者 3 特別活動等に係る要件 体育的活動において、次のいずれかに該当する者で、入学後も意欲的に部活動に取り組む意志のある者 ①全国大会、東北大会に出場した者 ②県大会において、3位以上の入賞の実績をあげた者 ③①、②のような実績がなくとも、個人として優れた能力を有する者 「キャリア形成に係る要件」に加え、それ以外の要件のいずれか1つ以上に該当する者	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D適性検査:E基礎学力検査) A 30 : B 25 : C 10 : D 35		
	適性検査の評価の観点	面接の評価の観点	評価の段階	
	ア 全員が受検するもの	① 目的意識(志望動機、興味・関心、進路目標) ② 人物(リーダーシップ、向上心) ③ 態度・姿勢(所作、対応の様子等) ④ コミュニケーション能力、社会への関心	ABCDE(5段階)	
	体力診断テスト(3種目)	評価の段階 ABC(3段階)	イ 選択して受検するもの 下記の中から1種目を選択 陸上競技、水泳 サッカー、バスケットボール ハンドボール、ラグビーフットボール バレーボール、ソフトテニス ソフトボール 柔道、剣道 スキー、スケート	評価の段階 ABC(3段階)
	基礎学力検査 ア 出題内容	イ 検査時間		

8 県立上山明新館高等学校(全日制)

農業科(食料生産科)

求める生徒像

- 校訓「日日新たに、又日に新たなれ」のもと、学習活動や特別活動、地域と連携したボランティア活動などにおいて主体的に行動できる、「人間力」のある生徒。
- 専門学科で学ぶ知識や資格を活かして社会に貢献できる、意欲あふれる生徒。
- 特別活動や地域活動に積極的に参加し、人と人のつながりを大切にする、たくましく協調性のある生徒。

出願要件

1 キャリア形成に係る要件

園芸や農産物の加工に関する学習を活かし、将来、地域農業や関連産業の発展に貢献しようとする意欲あふれる者

2 成績評定概況に係る要件

評定合計が27以上の者

3 特別活動等に係る要件

次の①または②に該当する者

① 生徒会長、生徒会副会長、議長、各種委員長、応援団長を務め、生徒会活動に積極的に取り組んだ者

② 体育的活動や文化的活動において、次のいずれかに該当する者

ア 運動部に所属し、団体もしくは個人で、地区大会を経て県中学校総合体育大会に出場した者

イ 県の選抜選手や各地区の優秀指定選手であった者

ウ 文化部に所属し、中学校文化連盟の主催または共催するコンクール・コンテスト等において、地区大会を経て県大会に出場した者

エ その他、体育的活動や文化的活動において、県大会で優れた成績を収め、県の代表として東北大会もしくは全国大会に出場した者

「キャリア形成に係る要件」と、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者

基礎学力検査

ア 出題内容

選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査)

A 30 : B 30 : C 20 : D 20

面接の評価の観点

- ① 目的意識が明確で適性を有する。
- ② 食料生産科の学習に対する興味、関心、意欲がある。
- ③ 向上心に富み、リーダーシップを有する。
- ④ 態度が良好でコミュニケーション能力がある。

評価の段階

ABCD(4段階)

作文の評価の観点

- ① 題意を的確に読み取っている。
- ② 論旨が明快で、説得力がある。
- ③ 文章の構成、展開が適切でまとまりがある。
- ④ 豊かな語彙力を持ち、適切に表記している。

評価の段階

ABCD(4段階)

イ 検査時間

8 県立上山明新館高等学校(全日制)

商業科(情報経営科)

求める生徒像

- 校訓「日日新たに、又日に新たなれ」のもと、学習活動や特別活動、地域と連携したボランティア活動などにおいて主体的に行動できる、「人間力」のある生徒。
- 専門学科で学ぶ知識や資格を活かして社会に貢献できる、意欲あふれる生徒。
- 特別活動や地域活動に積極的に参加し、人と人のつながりを大切にする、たくましく協調性のある生徒。

推薦
入学
者選
抜

出願要件

1 キャリア形成に係る要件

商業に関する専門知識・技術の習得と資格取得を目指して学習する意欲にあふれ、将来の職業選択を自覚した高い目的意識を持つ者

2 成績評定概況に係る要件

評定合計が27以上の者

3 特別活動等に係る要件

次の①または②に該当する者

① 生徒会長、生徒会副会長、議長、各種委員長、応援団長を務め、生徒会活動に積極的に取り組んだ者

② 体育的活動や文化的活動において、次のいずれかに該当する者

ア 運動部に所属し、団体もしくは個人で、地区大会を経て県中学校総合体育大会に出場した者

イ 県の選抜選手や各地区の優秀指定選手であった者

ウ 文化部に所属し、中学校文化連盟の主催または共催するコンクール・コンテスト等において、地区大会を経て県大会に出場した者

エ その他、体育的活動や文化的活動において、県大会で優れた成績を収め、県の代表として東北大会もしくは全国大会に出場した者

「キャリア形成に係る要件」と、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者

基礎学力検査

ア 出題内容

選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:
D作文:E基礎学力検査)

A 30 : B 30 : C 20 : D 20

面接の評価の観点

- ① 目的意識が明確で適性を有する。
- ② 情報経営科の学習に対する興味、関心、意欲がある。
- ③ 向上心に富み、リーダーシップを有する。
- ④ 態度が良好でコミュニケーション能力がある。

評価の段階

ABCD(4段階)

作文の評価の観点

- ① 題意を的確に読み取っている。
- ② 論旨が明快で、説得力がある。
- ③ 文章の構成、展開が適切でまとまりがある。
- ④ 豊かな語彙力を持ち、適切に表記している。

評価の段階

ABCD(4段階)

イ 検査時間

9	県立天童高等学校(全日制)	
総合学科		
<p>求める生徒像</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「あいさつ日本一の学校」を目指す本校生徒にふさわしい挨拶や言葉遣い、身だしなみなど、基本的な生活習慣が身に付いている生徒 ○ 総合学科で学習する内容に関心があり、自分の目標に向かって主体的に学び続ける意欲がある生徒 ○ 部活動やボランティア活動等に積極的に取り組む意欲がある生徒 		
<p>出願要件</p> <p>1 キャリア形成に係る要件</p> <p>将来の職業選択を視野に入れ、自己の進路への自覚を深めながら学び続ける意欲がある者</p> <p>2 成績評定概況に係る要件</p> <p>評定合計が27以上の者</p> <p>3 特別活動等に係る要件</p> <p>中学校の部活動や校内外の文化的・体育的活動において積極的に活動し、高校入学後もこれまでの活動を生かして積極的に取り組む意欲があり、かつ次のいずれかに該当する者</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 県レベル以上の大会において、入賞や入選の実績をあげた者 ② 地区大会において、ベスト4以上の入賞や入選の実績をあげた者 ③ 所属する活動団体においてレギュラークラスや部長など中心となって活躍した者 <p>1から3のすべての要件に該当する者</p>		<p>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査)</p> <p>A 30 : B 30 : C 20 : D 20</p>
基礎学力検査		<p>面接の評価の観点</p> <p>①目的意識 本校の特徴を理解しており、目的意識をしっかりと持っている。</p> <p>②積極性 本校での学習や特別活動に積極的に努力する意志がある。</p> <p>③態度 面接にふさわしい態度で、対応が優れている。</p> <p>④コミュニケーション能力 自分の意見を適切に表現できるコミュニケーション能力がある。</p> <p>評価の段階</p> <p>観点別にABCD(4段階)</p>
ア 出題内容	イ 検査時間	<p>作文の評価の観点</p> <p>①内容 与えられた主題を的確に読み取り、論理的に思考している。</p> <p>②構成 文章の構成が適切に組み立てられている。</p> <p>③表記 誤字・脱字がなく、言葉を正しく使っている。また、原稿用紙を正しく使っている。</p> <p>評価の段階</p> <p>観点別にABCD(4段階)</p>

推薦入学者選抜

10	県立山辺高等学校(全日制)
----	---------------

家庭科(食物科)

求める生徒像
 ○県内公立高校唯一の食物科において、高い知識と専門性を身につけるとともに、資格を取得しその専門性を生かした進路実現を果たす生徒
 ○心身ともにたくましく、人の生命(いのち)を育む学科の特性を生かし、主体的に学習に取り組む生徒

推薦 入学 者 選 抜	出願要件 1 キャリア形成に係る要件 食に対して興味・関心が高く、学習意欲が旺盛で、調理師を目指す者	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接: D作文:E基礎学力検査) A 30 : B 20 : C 30 : D 20	
	2 成績評定概況に係る要件 評定合計が32以上の者	面接の評価の観点 ①目的意識が明確であるか。 ②学科の特性を理解しているか。 ③自分を高めようとする姿勢が見られるか。 ④しっかりした態度で面接に臨んでいるか。 ⑤コミュニケーション能力に優れているか。	評価の段階 ABCDE(5段階)
	3 特別活動等に係る要件 次のいずれかに該当する者 ①生徒会活動、学級活動、または部活動の中心的存在として、その充実・発展に努めた者 ②体育的活動や文化的活動において、優秀な成績(地区大会3位以上、県大会出場、またはそれに相当する成績)を収めた者	作文の評価の観点 ①主題を的確にとらえて記述しているか。 ②学科に対する関心に深まりがみられるか。 ③文章の構成及び書写・表記が適切であるか。	評価の段階 ABCDE(5段階)
	4 校外活動に係る要件 校外のボランティア活動に自らの意志で意欲的に取り組み、継続的に(1年以上)活動を行った者 「キャリア形成に係る要件」及び「成績評定概況に係る要件」に加え、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者		

基礎学力検査

ア 出題内容	イ 検査時間
--------	--------

10	県立山辺高等学校(全日制)
----	---------------

家庭科(福祉科)

求める生徒像 ○県内唯一の福祉科において、高い知識と専門性を身につけるとともに、資格を取得しその専門性を生かした進路実現を果たす生徒
○心身ともにたくましく、人の生命(いのち)を育む学科の特性を生かし、主体的に学習に取り組む生徒

推薦 入学 者選 抜	出願要件 1 キャリア形成に係る要件 福祉に対して興味・関心が高く、学習意欲が旺盛で、介護福祉士を目指す者 2 成績評定概況に係る要件 評定合計が32以上の者 3 特別活動等に係る要件 次のいずれかに該当する者 ①生徒会活動、学級活動、または部活動の中心的存在として、その充実・発展に努めた者 ②体育的活動や文化的活動において、優秀な成績(地区大会3位以上、県大会出場、またはそれに相当する成績)を収めた者 4 校外活動に係る要件 校外のボランティア活動に自らの意志で意欲的に取り組み、継続的に(1年以上)活動を行った者 「キャリア形成に係る要件」及び「成績評定概況に係る要件」に加え、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査) A 30 : B 20 : C 30 : D 20	
	面接の評価の観点 ①目的意識が明確であるか。 ②学科の特性を理解しているか。 ③自分を高めようとする姿勢が見られるか。 ④しっかりした態度で面接に臨んでいるか。 ⑤コミュニケーション能力に優れているか。		評価の段階 ABCDE(5段階)
	作文の評価の観点 ①主題を的確にとらえて記述しているか。 ②学科に対する関心に深まりがみられるか。 ③文章の構成及び書写・表記が適切であるか。		評価の段階 ABCDE(5段階)
	基礎学力検査 ア 出題内容		イ 検査時間

--	--

10 県立山辺高等学校(全日制)

看護科

求める生徒像 ○県内唯一の看護科において、高い知識と専門性を身につけるとともに、資格を取得しその専門性を生かした進路実現を果たす生徒
○心身ともにたくましく、人の生命(いのち)を育む学科の特性を生かし、主体的に学習に取り組む生徒

推薦入学者選抜

出願要件

1 キャリア形成に係る要件

看護に対して興味・関心が高く、学習意欲が旺盛で、看護師を目指す者

2 成績評定概況に係る要件

評定合計が32以上の者

3 特別活動等に係る要件

次のいずれかに該当する者

- ①生徒会活動、学級活動、または部活動の中心的存在として、その充実・発展に努めた者
- ②体育的活動や文化的活動において、優秀な成績(地区大会3位以上、県大会出場、またはそれに相当する成績)を収めた者

4 校外活動に係る要件

校外のボランティア活動に自らの意志で意欲的に取り組み、継続的に(1年以上)活動を行った者

「キャリア形成に係る要件」及び「成績評定概況に係る要件」に加え、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者

選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査)

A 30 : B 20 : C 30 : D 20

面接の評価の観点

- ①目的意識が明確であるか。
- ②学科の特性を理解しているか。
- ③自分を高めようとする姿勢が見られるか。
- ④しっかりした態度で面接に臨んでいるか。
- ⑤コミュニケーション能力に優れているか。

評価の段階

ABCDE(5段階)

作文の評価の観点

- ①主題を的確にとらえて記述しているか。
- ②学科に対する関心に深まりがみられるか。
- ③文章の構成及び書写・表記が適切であるか。

評価の段階

ABCDE(5段階)

基礎学力検査

ア 出題内容

イ 検査時間

12 県立寒河江工業高等学校(全日制)

工業科(機械科・電子機械科・情報技術科)

求める生徒像
 ○ 基礎力を身につけ、ものづくり・特別活動に積極的に取り組む生徒
 ○ 基本的な生活習慣を身につけ、出席状況が良好な生徒
 ○ 礼儀正しく、勤労意欲に富む生徒

推薦 入 学 者 選 抜	出願要件 1 キャリア形成に係る要件 志望する学科の学習に強く興味・関心があり、将来工業の各分野で活躍を目指す者	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接: D作文:E基礎学力検査) A 30 : B 30 : C 30 : D 10	
	2 成績評定概況に係る要件 評定合計が27以上の者	面接の評価の観点 ①志望の動機が明確で、興味・関心がある。 ②入学後は意欲・向上心をもって活動する。 ③生活態度や心構え・考え方がしっかりしている。	評価の段階 ABCD (4段階)
	3 特別活動等に係る要件 次の(1)か(2)のいずれかに該当する者 (1)生徒会役員、委員会の委員長として生徒会活動に積極的に取り組んだ者 (2)文化的活動や体育的活動において、以下のいずれかに該当する者で、入学後も意欲的に部活動等に取り組む意志のある者 ①県大会以上の大会またはそれと同等の大会に出場した者 ②部活動の部長を経験し、部のリーダーとして活躍した者 ③積極的かつ真面目に活動に参加し、最後まで活動を継続した者	作文の評価の観点 (1)内容について ①自分の考えが適切に述べられている。 ②本校での活躍が期待できる人物である。 (2)表現・表記について ①文章の組み立てが適切であり、全体のまとまりがある。 ②表現の仕方が適切である。 ③読みやすく正しい文字で書かれている。	評価の段階 ABCD (4段階)
	「キャリア形成に係る要件」と、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者		
基礎学力検査 ア 出題内容		イ 検査時間	

14 県立左沢高等学校(全日制)

総合学科

- 求める生徒像
- 健康でたくましい心と身体を持ち、学業と部活動に積極的に取り組む生徒
 - 自らの能力や特性を最大限伸ばし、主体的に進路目標を達成しようとする生徒
 - 生涯にわたり学び続け、自己の視野を広げようという高い意欲を持った生徒
 - 郷土を愛し、郷土の文化を継承し、地域の発展に貢献しようとする生徒

出願要件

1 キャリア形成に係る要件

本校総合学科の特色を理解し、本校で学びたいという強い志望動機があり、将来の職業選択を視野に入れた自己の進路への明確な目的意識と意欲を持つ者

2 成績評定概況に係る要件

評定合計が27以上の者

3 特別活動等に係る要件

生徒会活動や文化的活動、体育的活動において、次のいずれかに該当する者で、入学後も意欲的に活動する意志のある者

- ①生徒会執行部、各種委員長、学級委員のいずれかを務め、各活動の活性化に尽力した者
- ②文化的活動、体育的活動を3年間継続し、各種コンクール・大会で入賞実績のある者

「キャリア形成に係る要件」と、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者

選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:
D作文:E基礎学力検査)

A 30 : B 30 : C 20 : D 20

面接の評価の観点

- ①本校の特色を理解し、志望動機が明確である。
- ②目的意識をしっかり持っている。
- ③入学後、出願要件分野での活動意欲がある。
- ④身だしなみが整い、所作・対応が優れていて、表現力がある。

評価の段階

ABC (3段階)

作文の評価の観点

- ①課題を的確に理解する能力がある。
- ②論理的思考力がある。
- ③豊かな表現力がある。
- ④正確な記述能力がある。

評価の段階

ABC (3段階)

基礎学力検査

ア 出題内容

イ 検査時間

市1 山形市立商業高等学校(全日制)

商業科(総合ビジネス科、経済科、国際コミュニケーション科)

求める生徒像 ○品行方正な生徒で、商業の専門的な学習に対する強い志望があり、学業と部活動の両立を図りながら学校生活にまじめに取り組むことができる生徒

推薦入学者選抜

出願要件
 1 キャリア形成に係る要件
 商業の専門的な学習に対する強い志望があり、高校での学習を活かして自己の進路をめざすという目的意識が明確・適切である者
 特に、
 ・総合ビジネス科はビジネス教育を総合的に身につけたい者
 ・経済科は社会科学系の大学進学をめざす者
 ・国際コミュニケーション科は英語を重視して上級学校進学をめざす者
 2 成績評定概況に係る要件
 評定合計が27以上の者
 3 特別活動等に係る要件
 体育的活動や文化的活動において以下のいずれかに該当し、入学後も意欲的に部活動に取り組む意志のある者
 ①県大会以上の大会において、入賞や入選の実績をあげた者
 ②地区大会において、3位以上の入賞や入選の実績をあげた者
 ③①②のような実績がなくとも、個人として優れた能力を有する者
 1から3のすべての要件に該当する者

選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査)
 A 40 : B 40 : C 20

面接の評価の観点
 ①目的意識をしっかりと持っている。
 ②向上心がある。
 ③所作、応対が優れている。
 ④コミュニケーション能力がある。

評価の段階
 ABCDE(5段階)

作文の評価の観点

評価の段階

基礎学力検査

ア 出題内容

イ 検査時間