

理数科		
推薦 入学 者 選 抜	求める生徒像	
	出願要件 1 キャリア形成に係る要件	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接: D作文:E基礎学力検査)
	2 成績評定概況に係る要件	面接の評価の観点
	3 特別活動等に係る要件	評価の段階
	4 校外活動に係る要件	作文の評価の観点
	5 その他	評価の段階
基礎学力検査		
ア 出題内容		イ 検査時間

23	県立米沢工業高等学校(全日制)	
工業科(機械科・生産デザイン科・電気情報科・建築科・環境工学科)		
推薦 入 学 者 選 抜	<p>求める生徒像</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ものづくりに高い興味・関心を持ち、将来は工業に関する知識や技術を活かした分野で、地域や社会に貢献しようとする意志をもつ生徒 ○ 学習面において、目標をもって自主的・意欲的に学習活動に取り組み、自己を伸ばさせようという意欲のある生徒 ○ 仲間と協力して部活動や学校行事・グループ活動に積極的に取り組み、目標達成のために努力できる生徒 	
	<p>出願要件</p> <p>1 キャリア形成に係る要件 当該類(学科)を志望する動機及び目的意識が明確・適切であり、ものづくりや創意工夫することに強い興味・関心を持ち、将来の工業界を担うことが期待できる者</p>	<p>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接: D作文:E基礎学力検査)</p> <p>A 25 : B 25 : C 30 : D 20</p>
	<p>2 成績評定概況に係る要件 評定合計が27以上の者</p> <p>3 特別活動等に係る要件 以下の(1)、(2)のいずれかに該当する者 (1) 体育的活動や文化的活動において以下のいずれかに該当し、本校においても活躍が期待できる者 ① 県大会以上の大会において、入賞や入選の実績をあげた者 ② 地区大会において、入賞や入選の実績をあげた者 ③ 団体競技において、①②のような実績がなくとも山形県中学校体育連盟や各競技団体から優秀選手や強化選手に指定された者 (2) 生徒会の会長、副会長、議長、副議長、委員長を任せ、学校全体の生徒会活動のリーダーとして積極的にその活動に取り組んだ者</p>	<p>面接の評価の観点</p> <p>①目的意識 ②積極性 ③興味関心 ④表現力 ⑤活動状況</p> <p>評価の段階 ABCDE(5段階)</p>
	<p>4 校外活動に係る要件 年間を通し継続的にボランティア活動や社会参加活動に積極的に取り組んだ者</p> <p>5 その他 (公財)日本英語検定協会主催実用英語検定3級以上を取得している者</p>	<p>作文の評価の観点</p> <p>①論理的思考力 ②文章構成力 ③課題解決能力 ④発想力</p> <p>評価の段階 ABCDE(5段階)</p>
	基礎学力検査	
	「キャリア形成に係る要件」と「成績評定概況に係る要件」に加え、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者	ア 出題内容

23	県立米沢工業高等学校(定時制)	
工業科		
推薦入学者選抜	求める生徒像	
	出願要件 1 キャリア形成に係る要件	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接: D作文:E基礎学力検査)
	2 成績評定概況に係る要件	面接の評価の観点
	3 特別活動等に係る要件	評価の段階
	4 校外活動に係る要件	作文の評価の観点
	5 その他	評価の段階
	基礎学力検査	
ア 出題内容	イ 検査時間	

24	県立米沢商業高等学校(全日制)
----	-----------------

商業科(総合ビジネス科・情報ビジネス科)

求める生徒像

〈共通〉
 ○商業に関する知識や技能、ビジネスマナーやコミュニケーション能力等の専門性の向上に努め、資格取得にも積極的に取り組むことができる生徒
 ○部活動や生徒会活動、ボランティアなどの諸活動に明確な目的意識を持って取り組み、豊かな人間性と自主性を身につけようとする高い向上心をもった生徒
 〈総合ビジネス科〉 経済、会計、観光、語学等、広くビジネスに関する分野に興味を持ち、自ら意欲的に学び社会に貢献しようとする強い意志がある生徒
 〈情報ビジネス科〉 情報に関する知識・技術に関心を持ち、自ら意欲的に学び社会に貢献しようとする強い意志がある生徒

推薦 入 学 者 選 抜	出願要件	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接: D作文:E基礎学力検査)	
	1 キャリア形成に係る要件	A 30 : B 30 : C 20 : D 20	
	2 成績評定概況に係る要件	面接の評価の観点	評価の段階
	3 特別活動等に係る要件	①目的意識(動機・理由、興味・関心、進路等)が明白・適切であるか。 ②将来の進路や希望をはっきり理解しているか。 ③人物が優れているか。(リーダーシップ、向上心等) ④入学後、学習活動・学級活動や特別活動の面で中核として活動できるか。 ⑤態度(面接の態度等)が良好であるか。	ABCDE(5段階)
4 校外活動に係る要件	継続したボランティアサークル等で活動を行い、他の模範となる顕著な活動をした者 「キャリア形成に係る要件」と「成績評定概況に係る要件」に加え、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者	作文の評価の観点	評価の段階
基礎学力検査		①構成力 出題テーマを正確に理解し、テーマに沿って文章を論理的に組み立て展開しているか。 ②表現力・語彙力 言葉を正確かつ適切に使用し、自分の考えをわかりやすく表現しているか。 ③表記力 文字が正しく、整っており、表記や字数が適切であるか。	ABCDE(5段階)
ア 出題内容	イ 検査時間		

25	県立置賜農業高等学校(全日制)		
農業科(生物生産科、園芸福祉科、食料環境科)			
求める生徒像 ○農業に興味、関心を持ち、将来農業の自営や各学科に関連する産業に従事することを旨し、意欲にあふれ、探究心旺盛な生徒			
推薦 入学 者 選 抜	出願要件 1 キャリア形成に係る要件 農業に興味、関心を持ち、将来農業の自営や各学科に関連する産業に従事することを旨し、意欲にあふれ、探究心旺盛な者。	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接: D作文:E基礎学力検査) A 45 : B 20 : C 20 : D 15	
	2 成績評定概況に係る要件 評定合計が27以上の者 3 特別活動等に係る要件 次の(1)または(2)に該当する者 (1)生徒会役員(会長、副会長、議長、事務局長、各委員長など)を務め、リーダー性を発揮して生徒会の活性化に尽力した者 (2)文化的活動や体育的活動において、次のいずれかに該当し、入学後も意欲的に取り組む意志のある者 ① 地区大会において、3位以上の入賞や入選の実績をあげた者 ② 県大会以上の大会において、入賞や入選などの実績をあげた者 ③ ①②のような実績はなくとも、優秀選手に指定されるなど、個人として優れた能力を有する者 「キャリア形成に係る要件」と、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者	面接の評価の観点 ①はっきりとした目的意識を持っている。 ②志望学科を理解し、興味、関心を持っている。 ③コミュニケーション能力がある。 ④人物が優れている。	評価の段階 ABCDE(5段階)
	基礎学力検査 ア 出題内容	作文の評価の観点 ①題意に沿った内容で、論理的である。 ②文章構成力がある。 ③文章が正しく整っており、表記、字数が適切である	評価の段階 ABCDE(5段階)
		イ 検査時間	

27	県立高島高等学校(全日制)		
総合学科			
<p>求める生徒像 本校の学習内容及び方法に強い関心があり、入学後も学習・生活の両面で意欲的に取り組み、本校のリーダーとして活躍することができる生徒</p>			
推薦入学 者選抜	<p>出願要件</p> <p>1 キャリア形成に係る要件</p> <p>本校総合学科の学習内容及び方法に強い関心があり、自己の進路目標実現に意欲を持って取り組むことができる者</p>	<p>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接: D作文:E基礎学力検査)</p> <p>A 40 : B 20 : C 20 : D 20</p>	
	<p>2 成績評定概況に係る要件</p> <p>評定合計が27以上の者</p> <p>3 特別活動等に係る要件</p> <p>部活動や生徒会活動、学級活動において次のいずれかに該当する者</p> <p>①体育的活動の場合</p> <ul style="list-style-type: none"> ・正選手として県大会へ出場または地区大会3位以上の実績をあげた者 ・団体競技で上記の実績がなくても、県または地区で選抜メンバーまたは強化指定選手に選ばれた者 <p>②文化的活動の場合</p> <ul style="list-style-type: none"> ・県大会以上の大会において入賞または入選した者 <p>③生徒会長、生徒会副会長、議長、事務局長、各種委員長、学級委員を務めた者</p>	<p>面接の評価の観点</p> <p>①志望の動機が明確である。</p> <p>②高校生活に対する意欲が旺盛である。</p> <p>③所作・態度が優れている。</p> <p>④的確な応答ができる。</p>	<p>評価の段階</p> <p>ABCDE(観点ごとに5段階)</p>
	<p>4 校外活動に係る要件</p> <p>校外の団体に所属し、次のいずれかに該当する者</p> <p>① ボランティア活動の場合</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年以上所属し、10回以上活動のあった者 <p>② 体育的活動の場合</p> <ul style="list-style-type: none"> ・正選手として県大会へ出場または地区大会3位以上の実績をあげた者 ・団体競技で上記の実績がなくても、県または地区で選抜メンバーまたは強化指定選手に選ばれた者 <p>③ 文化的活動の場合</p> <ul style="list-style-type: none"> ・県大会以上の大会において入賞または入選した者 	<p>作文の評価の観点</p> <p>①出題テーマに沿った記述となっている。</p> <p>②文章構成力がある。</p> <p>③優れた着眼点をもつ。</p> <p>④表記が丁寧で正確である。</p>	<p>評価の段階</p> <p>ABCDE(観点ごとに5段階)</p>
	<p>5 その他</p> <p>次の検定試験のいずれかにおいて3級以上を有する者</p> <p>日本漢字能力検定 実用数学技能検定 実用英語技能検定</p> <p>「キャリア形成に係る要件」と「成績評定概況に係る要件」に加え、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者</p>	<p>基礎学力検査</p>	
	<p>ア 出題内容</p>		<p>イ 検査時間</p>

29 県立長井工業高等学校(全日制)

工業科(機械システム科・電子システム科・福祉生産システム科)

- 求める生徒像
- 基本的な生活習慣や基礎学力が身についており、志望する科の志望理由と将来に向けた目的意識が明確な生徒
 - 工業の専門的な学習に興味・関心があり、実践的な技術・技能の習得に意欲的に取り組む生徒
 - 部活動、生徒会活動等の特別活動や学校内外における文化活動、体育活動、奉仕活動に意欲的に取り組む生徒

推薦入学者選抜

- 出願要件
- 1 キャリア形成に係る要件

基本的な生活習慣が身についており、志望する科の志望理由が明確で、次の①、②の内容のいずれかに該当する者

 - ① 学習成果を生かし将来のスペシャリストを目指して進学を希望する者
 - ② 学習成果を生かし実践的なスペシャリストを目指して就職を希望する者
 - 2 成績評定概況に係る要件

評定合計が27以上の者
 - 3 特別活動等に係る要件

次のいずれかに該当する者

 - ① 生徒会長、副会長、各種委員長、学級委員長を経験した者
 - ② 体育活動で県大会出場、地区大会入賞以上の実績をあげた者
 - ③ 文化活動で県または同等以上のコンテストなどで入賞(入選)以上の実績をあげた者
 - 4 校外活動に係る要件

校外におけるスポーツ活動、文化活動で県大会入賞(入選)以上の実績をあげた者
 - 5 その他

ものづくりに興味・関心があり、入学後も技術・技能の習得に意欲的に取り組む意志のある者
「キャリア形成に係る要件」と「成績評定概況に係る要件」に加え、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者

選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査)

A 45 : B 25 : C 15 : D 15

- 面接の評価の観点
- ①科を志望した動機・理由が明確である。
 - ②科の専門性に対する興味・関心が高い。
 - ③高校卒業後の進路に対する明確な目標がある。
 - ④所作、応対が優れている。

評価の段階

ABCDE(5段階)

- 作文の評価の観点
- ①論理的思考力がある。
 - ②文章構成力がある。
 - ③資料分析力がある。
 - ④課題解決能力がある。

評価の段階

ABCDE(5段階)

基礎学力検査

ア 出題内容	イ 検査時間
--------	--------

30 県立荒砥高等学校(全日制)

総合学科

求める生徒像 ○総合学科の特色を活かし、本学科で自らの進路目標を見据えて、主体的に学ぶ強い意欲と意志を持つ生徒
○意欲的に学業や課外活動に取り組むことができる生徒

推薦
入学
者選
抜

出願要件
1 キャリア形成に係る要件
将来の進路選択を視野に入れ、自己の進路への自覚を深める高い目的意識を持つ者
2 成績評定概況に係る要件
評定合計が23以上の者
3 特別活動等に係る要件

以下の(1)、(2)のいずれかに該当する者
(1)生徒会の役員、委員会委員長、学級委員、部活動の部長等を務め、各活動の活性化に尽力した者
(2)文化的活動や体育的活動において、以下①～③のいずれかに該当し、入学後も意欲的に部活動に取り組む意志のある者
①県大会で入賞した者
②地区大会を経て、上位大会に出場した者
③地区大会において3位以上の入賞や入選の実績をあげた者

4 校外活動に係る要件
学校外のボランティア活動団体・サークルに1年以上所属し、継続的に活動した者。または、団体に所属しなくても同等の活動があった者

5 その他
以下の検定試験のいずれかにおいて4級以上を有する者
①日本漢字能力検定協会(漢検)
②日本数学検定協会(数学検定)
③日本英語検定協会(STEP英検)
「キャリア形成に係る要件」と「成績評定概況に係る要件」に加え、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者

選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:
D作文:E基礎学力検査)

A 40 : B 20 : C 20 : D 20

面接の評価の観点

①目的意識がしっかりしている。
②向上心、積極性、リーダーとしての資質がある。
③面接時の態度がしっかりしている。
④コミュニケーション能力がある。

評価の段階

ABCD (4段階)

作文の評価の観点

①出題テーマに沿って、自分の考えが明確に記述されている。
②文章の構成がしっかりしている。
③文章量が適切である。
④誤字・脱字がなく、ことばを正しく使っている。

評価の段階

ABCD (4段階)

基礎学力検査

ア 出題内容

イ 検査時間